Приложение 4. Матрица компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | | | | | | |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | Методы научного исследования в образовании | + |  |  |  |
| Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта |  |  | + |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа) |  | + |  |  |
| **УК-1.2.** Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Диагностика в процессе обучения |  | + |  |  |
| Менеджмент образовательных инноваций | + |  |  |  |
| Проектирование цифрового образовательного пространства |  |  | + |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа) |  |  |  | + |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  | + |  |
| Производственная (проектно-методическая) |  |  |  | + |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.1.** Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. | Виды педагогического проектирования | + |  |  |  |
| Социальные сервисы |  |  | + |  |
| Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ |  |  | + |  |
| **УК-2.2.** Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся |  | + |  |  |
| Менеджмент образовательных инноваций | + |  |  |  |
| Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении  образовательной организацией |  |  | + |  |
| Модель оценивания качества проектной деятельности |  |  | + |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа) |  |  |  | + |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  | + |  |
| Производственная технологическая (проектно-технологическая) |  |  |  | + |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности |  |  | + |  |
| Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности |  |  | + |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа),1/1 | + |  |  |  |
| **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Концептуальные основы проектирования образовательного продукта | + |  |  |  |
| Способы активизации инновационной деятельности  в образовательной организации | + |  |  |  |
| Разработка программ формирования и оценивания УУД |  | + |  |  |
| Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности |  |  | + |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа),1/1 | + |  |  |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа), 1/2 |  | + |  |  |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **УК-4.1.** Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); | Социальные сервисы |  |  | + |  |
| Научно-исследовательский семинар |  | + |  |  |
| **УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Научно-исследовательский семинар |  | + |  |  |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |  | + |  |
| **УК-4.3.** Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия | Научно-исследовательский семинар |  | + |  |  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **УК-5.1.** Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем | + |  |  |  |
| **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Производственная (педагогическая) практик, 2/2 |  |  |  | + |
| **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Производственная (педагогическая) практик, 2/2 |  |  |  | + |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | + |  |  |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа), 1/2 |  | + |  |  |
| **УК-6.2**. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | Производственная практика (Научно-исследовательская работа),1/1 | + |  |  |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа), 1/2 |  | + |  |  |
| **УК.6.3**. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Производственная практика (Научно-исследовательская работа), 1/2 |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | | |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1. П**роектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Создание электронного образовательного продукта |  |  | + |  |
| **ОПК-1.2.** Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики | Создание электронного образовательного продукта |  |  | + |  |
| **ОПК-1.3.** Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Создание электронного образовательного продукта |  |  | + |  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ОПК.2.1.** Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Виды педагогического проектирования | + |  |  |  |
| Модель организации проектной деятельности обучающихся |  | + |  |  |
| Разработка программ формирования и оценивания УУД |  | + |  |  |
| **ОПК.2.2.** Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации | Технология конструирования образовательных программ |  | + |  |  |
| Разработка программ формирования и оценивания УУД |  | + |  |  |
| Проектирование цифрового образовательного пространства |  |  | + |  |
| **ОПК.2.3.** Осуществляет проектирование дополнительных образовательных | Проектирование цифрового образовательного пространства |  |  | + |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающегося | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | **ОПК 3.1.** Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Виды педагогического проектирования | + |  |  |  |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | + |  |  |  |
| Проектирование конкретных методик и технологий обучения |  | + |  |  |
| **ОПК 3.2.** Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов | + |  |  |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК.4.1.** Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем | + |  |  |  |
| **ОПК.4.2.** Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей | Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем | + |  |  |  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ОПК.5.1.** Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся | Проектирование системы мониторинга качества образования |  | + |  |  |
| **ОПК.5.2.** Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся | Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов |  | + |  |  |
| Диагностика в процессе обучения |  | + |  |  |
| **ОПК.5.3**. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. | Диагностика в процессе обучения |  | + |  |  |
| **ОПК.5.4.** Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся. | Проектирование системы мониторинга качества образования | + |  |  |  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | Проектирование конкретных методик и технологий обучения |  | + |  |  |
| **ОПК 6.2.** Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач | Проектирование конкретных методик и технологий обучения |  | + |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа), 1/1 | + |  |  |  |
| Создание электронного образовательного продукта |  |  | + |  |
| Мультимедиа технологии в образовании |  |  | + |  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ОПК.7.1.** Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности |  |  | + |  |
| **ОПК.7.2.** Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся |  | + |  |  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК.8.1.** Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. | Методы научного исследования в образовании | + |  |  |  |
| Концептуальные основы проектирования образовательного продукта | + |  |  |  |
| Научно-исследовательский семинар |  |  | + |  |
| **ОПК.8.2.** Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. | Концептуальные основы проектирования образовательного продукта | + |  |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа), 1/1 | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | | |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проведение и анализ результатов научного исследования в области образования с использованием современных научных методов и технологий и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; | ПК-1. Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации | ПК-1.1.Разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СО | Разработка учебных планов и технологических карт | + |  |  |  |
| Учебная практика (проектно-методическая) |  | + |  |  |
| ПК-1.2. Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Разработка учебных планов и технологических карт | + |  |  |  |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа), 2/2 |  |  |  | + |
| Производственная (педагогическая) |  |  |  | + |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение проводить анализ эффективности учебных занятий, оценивать интерес и мотивацию обучающихся к предмету, эффективность используемых методов и технологий обучения и оценивания качества подготовки обучающихся. | Мониторинг эффективности проектной деятельности |  | + |  |  |
| Производственная (проектно-методическая) |  |  |  | + |
| Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; | ПК-2. Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, и проектировать содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; | ПК-2.1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания достижений обучающихся по различным образовательным программам | Мониторинг школьного образования |  | + |  |  |
| Производственная (педагогическая) |  |  |  | + |
| Производственная технологическая (проектно-технологическая) |  |  |  | + |
| ПК-2.2. Осуществляет проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий | Мониторинг школьного образования |  | + |  |  |
| Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |  | + |  |  |